

Creating Connections 2018: Social/Emotional Support for Diverse Japan

- ❖ Saturday, April 7, 2018
- ❖ Venue: Nagoya International School
- ❖ multiculturaljapan.com

8:15 – 9:00	Doors open (Pick up name cards & conference handbooks; Coffee/Tea & refreshments)
9:00 – 9:10	Welcome: 'We Are All Allies' Andrea Carlson, Creating Connections 2018 Chair Professor, Liberal Education Center, Aichi Prefectural University
9:10 – 9:50	<i>Plenary Speaker: Josh Hudnut</i> <i>'Moving toward a more conscious relationship with anxiety'</i> <i>Anxiety lives within each of us in different ways. My intention in this talk is to give you some new ideas, or perhaps just one, for how to dance with your anxiety. Through creating a conscious relationship with our anxiety, we can begin to interact with it in novel and creative ways; and through this work we become less likely to be overwhelmed by it.</i> Josh Hudnut is a Licensed Marriage and Family Therapist in private practice in Tokyo, who works with individuals, couples and families ages 15-65+. He is a board member of International Mental Health Professionals in Japan (IMHPJ).
10:00 – 11:00	Parallel Sessions A
11:10 – 12:10	Parallel Sessions B
12:10 – 13:00	Lunch
13:00 – 14:00	Panel Discussion: <i>Identity & Self-affirmation</i> Moderator: Avril Haye Matsui, Nagoya City University
14:15 – 15:00	Parallel Session Workshops: Inspiring, thought-provoking, and empowering – please join in!
15:15 – 16:45	Parallel Sessions C & Discussions <i>Discussions are open to all, and you are very welcome to just come and listen if you prefer not to speak. These sessions are good opportunities to get some new ideas and information about a variety of strategies, tools, and resources.</i>
16:50 – 17:00	Closing, followed by a pizza dinner

10:00 – 11:00 Parallel Sessions A

Room A (Autism)

Dr. Osamu Takahashi

Child psychiatrist; Chairman, Toyota Municipal Social Welfare Corporation; Former managing director, Toyota Municipal Child Development Center

'A national survey of foreign children with neurodevelopmental disorders'

In this talk, I will introduce the work we do at Toyota Municipal Child Development Center, and describe the findings of the recently completed first national survey of foreign resident children with neurodevelopmental disorders.

Kohei Kato

Researcher, Gakugei University

'Social communication support for small groups of children and youth with Autism Spectrum Disorder (ASD) through leisure activities: Focusing on TRPGs and "Hobby Talk"'

Room B (Identity)

Noel Maley

Grade 5 Teacher at Nagoya International School

'Open scheduling within the classroom: Creating an environment where choice reduces stress and empowers student learning'

This 30-minute session will examine the effects of using open scheduling in the classroom. With open scheduling students are able to make their own choices in when, where and how best they learn while supported by educators. Throughout this presentation we will share anecdotal evidence from students and educators as well as examining the theoretical understanding that supports this classroom system.

Luci Willis

Director of Learning, Nagoya International School

'Bullying and the principles of restorative justice'

At NIS we are committed to developing a restorative approach to behaviour. This talk will outline the basic principles of a restorative approach to resolving conflicts in the school community, including acts of bullying. "Restorative justice is a form of conflict resolution and seeks to make it clear to the offender that the behaviour is not condoned, at the same time as being supportive and

Room C (Health)

Dr. Maria Vassieva

Associate Professor, Nagoya University, School of Science, Division of Biological Sciences

'Food and mood'

We know how food can alter our mood – the best pick-me-up for an exhausting day is chocolate! Who doesn't like a treat? Drawing on her personal experience with a "difficult" child and her background as a biologist, the speaker will show how our favorite pick-me-ups are in fact major put-me-downs, especially for children. We will explore what the effects of our favorite foods on our body and brain are – and from there on our mood. Finally, the speaker will share some easy strategies for escaping the vicious cycle of more sugars–more temper tantrums – more sugar cravings.

Josh Brunotte

Associate Professor, Liberal Education Center, Aichi Prefectural University

'Sleep quality of university students in Japan and its effects on the brain'

Many instructors in Japan face challenges in the classroom as a result of poor sleep-related behavior on the part of the students they teach. To measure sleep-related problems among this population, along with the consequences that result, the internationally-recognized

Room D (Self-affirmation)

Mayumi Nitou

Counselor, Suzumenoki Counseling Services

'Let's develop self-esteem that values ourselves'

How is self-esteem considered in Japanese education where self-esteem is said to be the lowest among developed countries? First of all, we should know the level of our self-esteem. What is our psychological state if our self-esteem is low? What are the merits of having high self-esteem? What will change as you introduce a way to raise your self-esteem little by little? If you care about yourself, others will do so. "Everyone is different everyone is good" is a wonderful phrase that applies to all people. There is no one who nobody needs. I want you to know that you are very important to someone.

Fiona Creaser

Associate Professor, University of Kitakyushu where she teaches gender issues. Her research interests include sexual harassment, workplace bullying, and women's self-development and empowerment programmes.

'Living with one hand'

'My name is Fiona and I was born with one hand,' Saying this simple sentence took hours of

Library (Support)

Ayaka Nishimoto

Lecturer, Aichi Shukutoku University

'Mental health social work to support people with foreign roots living in Japan'

I will report on support provided by psychiatric social workers to people who have roots in foreign countries who access psychiatric medical care, especially with regard to people with schizophrenia. I will talk about challenges mental illness may present in daily life, and about the types of issues that have been visible whilst providing support.

Monica Deife

Moderator, Mental Health Support for Families in Japan Facebook Group

'The Mental Health Support for Families in Japan Facebook Group'

In this talk, I will introduce this English-language Facebook group, which is a platform for members to support each other in regard to family members or friends who are dealing with mental health and emotional issues in Japan.

respectful of the individual."

Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) was used to probe this issue among Japanese tertiary-level ELLs. How institutions, parents and others can help improve young people's sleep quality will be discussed.

practice stood in front of a mirror in my bedroom at the age of eleven. It was at this age I decided to stop crying about having one hand and to start laughing instead. This has been the driving force behind over coming all sorts of obstacles in my life: laughter rather than tears. My talk will take you on a journey from the day I was born until now, you will live each moment with me as a person with one hand, You will see the real me, the laughter and the tears and I guarantee by the end of my talk you will feel as proud as I do about being born with one hand. I promise to regale you with fun stories, maybe make you cry sometimes, but most of all I promise to make you understand what it is like to walk in my shoes.

11:10 – 12:10 Parallel Sessions B

Room A (Advocacy)

Eugene Ryan

Associate Professor, Toyohashi University of Technology

'A lesson plan for teaching autism awareness to elementary school children'

The presenter will demonstrate a lesson taught to 3rd year elementary school students designed to increase their awareness of autism, in particular to understand the challenges that their autistic schoolmates have to face day to day, by means of simulated experiences.

Tomoko Dorman

Mother/advocate of a child with ASD; Director, Team Lenny

'Crowdfunding and volunteer management'

This talk presents the recruitment, training, and management of volunteers for Team Lenny, which consists of parents and supporters for Lenny, a six-year-old boy with autism. It covers experiences with crowd funding and events, and the process of developing community-based support for the team.

Takeshi Naruse

President/CEO, NPO Appleseed (Supported)

Room B (Education)

Yuria Elvinia

Japanese-English conference interpreter and university lecturer

'Multiculturalism and identity: The story of a Japanese kikokushijo returnee'

The presenter will share her story as a Japanese child who grew up in two Southeast Asian multicultural societies and the dilemma she faced after returning to Japan. Her discussion will cover education, bilingualism, cultural differences, identity and other related topics. The session offers some useful ideas and tips on how to support returnees.

Makiko Kuramoto

Part time lecturer, Aoyama Gakuin University

'Raising multiethnic children in Japan: Triad relationship among parents, children, and society'

I will present our research based on online survey responses from 157 international-married parents. I will share the experiences that the parents and their children go through and the learnt-lessons from raising their children in Japan.

Room C (LGBTQIA Family)

Yuko Sakakibara

Company director, artist, Friends & Family of LGBT NPO Association Member

Emma Sakakibara

Former teacher, working holiday in Australia, agricultural worker, Friends & Family of LGBT NPO Nagoya staff

'Coming out and being come out to - the importance of dialogue'

In this presentation, we will talk about the feelings of a daughter who came out and of the mother she came out to, and about our thoughts from that time to the present.

Ryoko Noro

Former Elementary School teacher, Friends & Family LGBT member, mother of a 32-year-old transgender daughter

'The importance of support networks for parents'

In this talk, I will focus on the importance of parents linking up and helping each other. Nine years ago, one month after my transgender daughter came out, I went to my first meeting of Friends & Family of LGBT. After this, I became involved with a small group of mothers of male to female (m/f) transgender daughters. I will talk about these groups and other activities in which I am involved.

Room D (Mental Health)

Dr. Norika Hayakawa

Psychiatrist, Associate Professor, Department of Psychology and Human Relations, Nanzan University, Special Educational Support Room

'Depression in children'

Childhood depression is not a rare illness, and the incidence of depression increases from around the age of puberty. However, as depression in children often does not match the pathological symptoms of depression in adults, it may be easy to overlook. Therefore, families with adolescent children in particular need to pay attention to their children's mental health. In this session, I will introduce an outline of depression in children in about 20 minutes. I hope that you and your child can share an awareness of depression.

Hiroko Umeda & Jun Sekihara

School counselors, Child Advocacy Committee, City of Nagoya,

'Introducing Nagoya City's Children Support Council'

Nagoya City has established the 'Nagoya Children Support Council' four years ago and plans to place a full-time school counselor at all junior high schools in Nagoya city by

Library (Support)

Chika Kim

Medical Interpreter (English-Japanese) & PhD Student, Public Health and Health Systems, Graduate School of Medicine, Nagoya University

'The current situation of the medical interpreting system and medical interpreters in Japan ~ How can we make medical interpreting more accessible?'

When you come to need medical care in which you have language or cultural barriers, what would you do first? Look for an English-speaking physician? Look for a friend to interpret for you? Current situation of medical interpreting system and medical interpreters in Japan will be overviewed and how to make it more accessible will be discussed.

Sumire Kanda

Multicultural Social Worker

'The present status of activities to support the lives of residents with multicultural backgrounds'

Foreign residents do not always face problems living in Japan. But when problems arise, foreign residents often lack a safety net, Japanese language skills, and general knowledge of Japanese

employment for people with psychiatric disabilities)

'Representation of a neuro-atypical minority in a Japanese pop song'

Autism Spectrum Disorders (ASD) and other neuro-atypical conditions like ADHD are usually called "disorders." However, by introducing neuro-atypical Japanese pop star, Fukase (Sekai no Owari), I argue that neuro-atypical people are not "disordered," but rather a social minority.

FY2019. Unlike in the past, we will use the school counseling model developed in the United States. With the introduction of school counselors, school social workers, school advisors, school police and others, we hope that children will be safe and well supported in their school lives.

institutions necessary to negotiate a good resolution. In this presentation, I will talk out about the present situation regarding daily life support for multicultural residents, and will introduce some examples of this support, such as liaising between government agencies, experts, and others, and providing individual home visits, and interpreting within the community.

14-15 15:00 Workshops

Room A (Culture)

Elisabeth (Libby) Williams

PhD Candidate
Osaka University School of
Human Sciences

*'Transformative education
exploring language and
identity through
storytelling'*

*This interactive workshop
focuses on developing
story-telling skills to speak
about our multicultural
and multilingual identities -
and how to be open and
engaged when listening
to others share. After
discussing basic identity
theory in educational and
immigrant contexts
(Norton, 2000), we will
develop visual language
biographies and critically
reflect on a case study
about feelings of non-
nativeness and language
ownership. It is my hope
that the content of this
workshop can be applied
to participants'
educational and family
contexts.*

Room B (Art)

Cheryl Okubo

Art Therapist (MA, A.T.R.-
BC from the American Art
Therapy Association),
Hearth in Tsuchiura,
Ibaraki.

'Peach Blossom Spring'

Participants will listen to
the brief story of Peach
Blossom Spring and then
learn how to hear it as
metaphor about their
own inner utopia. Art
materials will be provided
for participants to make a
souvenir to take home, as
a reminder of their own
Peach Blossom Spring.

Room C (Reiki)

Kunifo Niwa

Businessperson & Reiki
Teacher

'Reiki for relaxation'

Although findings are
mixed, biofield therapies
such as Healing Touch and
Reiki are thought by some
researchers to have the
potential to increase
relaxation and decrease
anxiety and stress.
Ten years ago, I was
working one week in the
U.S., a week in Japan, a
week in the U.K. and a
week in Europe during the
course of each month. This
schedule was physically
and mentally exhausting,
and I decided to try Reiki
to see if it would help me
to relax. In this workshop, I
will explain and show how
I use Reiki to help myself
and my family feel relaxed
and less stressed.

Music Room (Music)

Rieko Higuchi

Music Therapist,
Repro Life Corporation

'Music as therapy'

In this workshop, we will
demonstrate how we use
moving the body, singing
and playing instruments
and engaging with music
therapists and peers to
help children develop
their movement, speech
and vocalization, and
social skills.

Library (Harassment)

Nagoya Action Heroes

(Lucy, Grace, Emily,
Sasha, Reiko, Aiko and
Amelia (Service as Action
Club, Nagoya
International School)

*'Do you want to be a
hero...? An introduction to
tackling sexual
harassment in gendered
spaces'*

In this workshop we will
foster a dialogue about
how to be an ally to
sexual assault and
harassment victims.
Through group activities
and discussions we will
learn how to tackle fear
and build an environment
of trust and empathy.

Room D (Counseling)

Lil Wills

Counselor /
psychotherapist in private
practice in Kobe, School
Counsellor.

*'Inviting the parents in; A
workshop on how we work
together with families'*

This is a workshop to
explore what happens in
the relationships between
schools (or other
professionals) and families.
Why are schools' and
families' perceptions of
the same child so
different? Why is it so easy
for misunderstandings and
mistrust to occur? What
can we do to enable an
open, collaborative
relationship rather than a
strained, instrumental
one? Please bring your
case studies and recurrent
issues with families in
mind.

15:15 – 16:45 Parallel Sessions C & Discussions

Room A (Organizing)

Moderator:

Melisanda Berkowitz

Lecturer, School of International Liberal Studies, Chukyo University

'Mix and match community organizing to include people with disabilities'

When someone in the family has a disability, two types of issue loom: the disorder itself, and being excluded from mainstream social life. Organizing is a way to deal with both issues. By linking up with peers and reaching out to allies and supporters, solutions can be found and a new "community" can be created. In this panel discussion, we hear from three organizers who are actively crossing sectoral boundaries to address specific conditions and leverage ways for people (and families) with disabilities to participate in mainstream social life.

Naomi Epstein

Member, Japan Society of Tuberous Sclerosis Family Network Committee; Coordinator, TSC Salon Chubu

TS is a congenital condition that causes benign tumors to grow in the brain and other organs and frequently leads to an intellectual disability and autism. As mother of a child with TS, I will talk about my experience bringing families together, improving access to information, and gaining the collaboration of Japanese physicians.

Yuji Suzuki

One Life Foundation, sports-based after-school daycare for children with intellectual and emotional disabilities

Room B (Education & Identity)

Michi Saki

Assistant Professor, Faculty of Representation and Culture, English Department, Doshisha Women's College of Liberal Arts

'Ethnic minority youth and public schooling experiences: trends, challenges and implications'

The presenter will report on her initial research findings on the public schooling experiences of five ethnic minority families in the Kansai region. The presenter will also discuss the trends and challenges faced by both governmental and non-governmental organizations who support ethnic minority youth.

Discussion Moderator:

Avril Haye Matsui

Instructor, Nagoya City University

For some of our children and young people, they may be the only kids in their schools or local communities who are diverse in the special way that they are – be it their ethnic background, the way they learn, the way they experience challenges to their emotional wellbeing, their sexual orientation or their gender identity.

In this session, we will discuss the following scenario and question:

'Aya' is a 3rd grader in a local elementary school. Her father is Japanese and her mother is British. Recently, some children in Aya's class called her gaijin, and she returned home upset. Her teacher witnessed the what happened, but did not do anything.

Room C (LGBTQIA)

LGBTQIA Perspectives

In the first part of this session, several members of the LGBTQIA community will share their perspectives about what they see to be the celebrations and challenges regarding current LGBTQIA issues.

The second part of the session is a discussion, exploring our understandings of the following two questions:

- *What are some of the issues that we (as LGBTQIA students, and friends, parents, teachers, counsellors and supporters of LGBTQIA students) are facing at our schools?*
- *How can we as allies support each other to create supportive, understanding, and accepting school environments?*

These questions will be discussed in small groups, with a whole sharing session after we explore each question.

LGBTQIA students, and our friends, parents, teachers, counsellors and supporters, are very welcome to join us.

Discussion Moderator:

Robert Croker

Professor, Faculty of Policy Studies, Nanzan University

Room D (Emotional Wellbeing)

Kim Humphreys

Student Services Coordinator, Nagoya International School

'Safe spaces'

This presentation will discuss how 'safe spaces' can be implemented in schools as simple, yet highly effective tools to both protect and promote the mental health and wellbeing of the children and young people we work with. A range of different strategies will be shared, which have been developed through practical experience from across the entire school range (Pre-K to Grade 12), and in collaboration with professionals working within a multi-disciplined, school-based team.

Discussion Moderator:

Kim Humphreys

Student Services Coordinator, Nagoya International School

In the second part of this session, we will discuss:

- *What makes a space 'safe'? Sharing experiences of creating/experiencing safe spaces.*
- *How can we work together to challenge stigma surrounding mental health issues?*
- *How can we create our own safe spaces in our places of work, in our communities and in our home?*

One Life supports health and joy through sports for all. It works with businesses, local government and the local community to create a social environment valuing hope and dreams. Breaking down ethnic and disability barriers, One Life has linked up with AAVP, a Brazilian association of parents of autistic children, incorporates Brazilian style physical therapy, and fosters exchange among families through Brazilian barbecue.

Toshie Oshitomi

CEO/President, NPO Peace Tolerance

Oshitomi-san collaborates with local government, businesses, and professionals to make it easier for people with disabilities to participate in community life. Last year she organized Owariasahi's first "Mixed-Up Sports Festival," with rules worked out ad hoc to include all participants.

There are, of course, many variations to this story, but the common theme is a need for literacy in diversity and inclusion.

- *What strategies can we use to actively promote tolerance and understanding in schools?*
- *What kinds of tools do our diverse children need and how do we help them acquire them?*

つながりを広げよう 2018: 多様な日本社会を支えるソーシャルエモーショナルサポート

- ❖ 2018年4月7日(土)
- ❖ 会場: 名古屋国際学園
- ❖ multiculturaljapan.com

8:15-9:00	開場(受付でネームカードとコンファレンスハンドブックをお受け取りください; お茶&お菓子をご用意しております)
9:00-9:10	開会: みんな仲間だよ アンドレア・カールソン、つながりを広げよう 2018 実行委員長、愛知県立大学 教養教育センター 教授
9:10-9:50	プレナリースピーカー: ジョシュ・ハッドナット 「不安を受け入れて付き合う」 「不安」は、だれもが抱く気持ちですが、そのカタチは様々です。この講演ではこころに常に存在する「不安」との付き合い方について、新しい考え方をお伝えしたいと思います。自分の「不安」と意識的に向き合えば、今までとは異なる建設的な付き合い方が可能になり、不安に打ちのめされることは減るかも知れません。 ジョシュ・ハッドナット氏は、東京で開業している結婚カウンセラー・家族カウンセラーです。15歳から65歳以上の個人、夫婦、家族を対象としたカウンセリングを行っています。また、国際メンタルヘルス専門家協会(IMHPJ)の役員を務めています。
10:00-11:00	分科会 A
11:10-12:10	分科会 B
12:10-13:00	昼食
13:00-14:00	パネルディスカッション「アイデンティティ & 自己肯定」 司会進行: アヴェリル・ヘイ・マツイ、名古屋市立大学
14:15-15:00	ワークショップ: 感激! ひらめき! エンパワメントする参加型セッション
15:15-16:45	分科会 C & ディスカッション お気軽にご参加ください。発言したい方も、静かに聴きたい方も大歓迎です。新しいヒント、リソース、情報を得たり、人とつながる機会となるでしょう。
16:50-17:00	閉会。閉会後はピザを用意した懇親会を開催いたします(有料)。

Parallel Session Presentation Schedule

10:00 – 11:00 Parallel Sessions A

Room A (発達障害)

高橋 脩氏

児童精神科医、豊田市福祉事業団
理事長 前・豊田市こども
発達センター長

‘日本在住の外国人発達障害児に
関する全国調査’

この講演では、豊田市こども発達
センターの活動を紹介した後、日
本在住の外国人発達障害児に対
して行われた最初の全国規模の調査
結果についてお話しします。

加藤浩平

東京学芸大学 研究員

‘小グループの余暇活動の場にお
ける自閉スペクトラム症の児童青
年の社会的コミュニケーションの
支援：TRPGと「趣味トーク」の
活動を通して’

本プレゼンテーションで、発表者
(加藤)は自閉症スペクトラム障
害(ASD)の子どもが自発的に
他人と交流し会話の話題を維持す
るために、余暇活動を通してどの
ような関わりがあったかを紹介す
る。また、余暇活動の例としてテ
ーブルトーク・ロールプレイング
ゲームと、「趣味トーク(子ども
たちが自分の好きなアニメや漫画
やゲームについて語る活動)」の
2つの実践を紹介する。さらにこ
れら2つの実践を基に、ASDの
「社会的コミュニケーションの障
害」についても言及したい。

Room B (文化)

ノエル・メーリー

名古屋国際学園、5年生担当教員
‘時間割のない授業：ストレス低
減と生徒の学習力をもたらす環境
を創る’

この30分のセッションでは、時
間割をなくすことによる効果を調
べます。時間割がないことで、生
徒は、教育者のサポートを得て、
いつ、どこで、どのように学ぶの
が最善かを自分で選択することが
できます。この発表では、生徒と
教育者からの事例を共有し、この
授業制度をサポートする理論的な
理解を検討します。

ルーシー・ウィルス

名古屋国際学園、教頭

‘いじめと修復的司法の原則’

名古屋国際学園では、行動に対し
修復的にアプローチすることに取
り組んでいます。このプレゼンテ
ーションでは、いじめ行為を含
む、スクールコミュニティにおけ
る紛争を解決するための、修復的
アプローチの基本原則を概説しま
す。

「修復的司法は紛争解決方法の一
つであり、行動は容認されないも
のである一方、個人は支援され尊
重されるものとして、犯行者に明
確に示そうとしている。」

Room C (健康)

ヴァシレヴァ・マリア

名古屋大学 准教授
理学部生命理学科

‘食べ物と気分’

私たちは食べ物が私たちの気分を
変えることができると知っていま
す。疲れた日に私を元気づけてく
れるのはチョコレートです！ちょ
コレートが嫌いという人はいない
でしょう？発表者自身の子ども時
代に経験した「困難」と生物学者
としての経験をもとに、私たち
のお気に入りの「元気づけ」が、特
に子どもにとって、困らせる原因
となっている様子を示します。私
たちが好む食べ物がどのように私
たちの体と脳に影響を及ぼすのか
を探ります。そして、より多くの
糖質 - より多くの砂糖を接種す
ること - の悪循環から免れるための
簡単な方法を共有します。

ジョシュ・ブルノッテ

愛知県立大学、准教授

‘日本の大学生の睡眠の質と脳へ
の影響’

日本で教える教員の多くが、生徒
の、睡眠障害に起因する行動によ
る課題に直面しています。この集
団の睡眠関連の問題を測定するた
め、その結果とともに、国際的に
も認定されているピッツバーグ睡
眠品質指数(PSQI)を用い、日
本の第三級ELLにおけるこの問

Room D (自己肯定)

仁藤 万友美

カウンセラー すずめの木相談室

‘自分を大切に思う自尊心を育て
よう’

先進国の中で、自尊感情が最も低
いと言われる日本における教育
で、自尊心がどのように考えられ
てきたか。まずは自分の自尊心の
レベルを知りましょう。自尊心が
低いとどのような心理になるか。
自尊心を高く保つとどのようなメ
リットがあるのか。自尊心を少し
ずつ上げていく方法を生活に取り
入れると何が変わるのか。自分を
大切に思うと他人も大切に思うこ
とができる。「みんな違ってみん
ないい」は全ての人に当てはまる
素晴らしい言葉です。知らない人
など誰もいません。あなたは誰か
にとっても大切な存在である、
と知ってほしいのです。

フィオナ・クリーザー

北九州市立大学 准教授。ジェン
ダーについて大学で教鞭をとって
おり、セクシャルハラスメント、
職場でのいじめ、女性の自己啓発
とエンパワメントプログラムにつ
いて研究しています。

‘片手で生きる’

フィオナと申します。私は生まれ
つき片腕しかありません。当時
11歳だった私は、このシンプル
な一言を言うために鏡の前で何時

Library (サポート)

西本彩香

愛知淑徳大学講師

‘精神保健福祉領域における、日
本に住む外国にルーツをもつ人へ
のソーシャルワーク’

概要 精神科医療にアクセスする
外国にルーツをもつ人への精神科
ソーシャルワーカーが行う支援、
特に統合失調症をもつ人について
報告いたします。

精神疾患と疾患によって起きる生
活障害について、そして、支援の
中から見えてきた課題についても
お話ししたいと思います。

モニカ ダイフィ

メンタルヘルス・精神保健サー
ビス 日本フェースブックグループ
モデレーター

‘メンタルヘルス・精神保健サー
ビス 日本フェースブックグルー
プ’

この発表では、日本でメンタルヘル
スや感情的問題に関する家族若
しくは友人をお互いにサポートす
る英語のフェースブックグループ
のプラットフォームを紹介しま
す。

題について調査を行いました。施設、保護者等が青少年の睡眠の質を改善するために、どのような支援が可能か議論します。

間も練習をしました。この時、私は片腕しかないことで泣くことを止め、笑おうと決めたのでした。

「涙より笑いを」。これが私の人生に現れるあらゆる障害を乗り越えることができるようになった原動力です。私のプレゼンテーションでは、私が生まれてから現在に至るまでをあなたと共有したいと思います。片手しかない私の生きてきた瞬間、本当の私を知っていただき、笑いと涙とを共有します。そして私の話が終わるころには、あなたも片手で生まれるということをお私と同じように誇りに思うことでしょうか。私の話があなたを楽しませることは間違いありません、時として涙を誘う場面もあるでしょう。そして、なにより私の経験がどのようなものかを知り、ご理解いただく機会となることをお約束いたします。

11:10 – 12:10 Parallel Sessions B

Room A (啓蒙活動)

ユージン・ライアン
豊橋技術科学大学 准教授

‘小学生の自閉症意識教育に対する授業計画’

自閉症に対する意識を高め、特に自閉症児が日常的に直面する課題を疑似体験によって理解するようにデザインされた小学3年生に教えられる方法を実演します。

ドーマン 朋子
自閉スペクトラム症の子の母親 / チームレニー代表

‘クラウドファンディングとボランティアチームマネジメント’

チームレニーは6歳の自閉スペクトラム症の男の子 Lenny (レニー) のため、親とサポーターから構成されるチームです。この発表ではチームのためのボランティア募集や研修、チームマネジメントについてお話します。またクラウドファンディングやイベントを通じた資金集めと、コミュニティを中心とした支援基盤をつくるプロセスについてもお話します。

成瀬毅 (なるせたけし)
NPO 法人アップル・シード代表

‘あるJポップ曲に見る、非定型発達少数派の表現’

自閉スペクトラム症や、ADHD のようなその他の非定型発達は、

Room B (教育)

エルビーニア・ユリア
日英会議通訳者・大学非常勤講師

‘多文化とアイデンティティ～日本人帰国子女としての苦悩と幸せ～’

このセッションでは、東南アジアの多文化国家で育った日本人帰国子女としての経験、日本へ帰国後の葛藤、そして現在についてお話しします。教育、バイリンガリズム、文化的違い、アイデンティティ、その他関連テーマにも触れながら帰国子女とどう向き合うかについて、自らの経験を元にお伝えする予定です。

蔵本真紀子
青山学院大学非常勤講師

‘国際児の子育て：親・子・社会の相互影響的關係’

日本全国の国際結婚を経て、子育てをしている協力者157名に対して行った調査を踏まえて、日本で異文化間で子育てをすることがどのような経験であるのか、子どもはどのような経験をしているのか、また、社会と家族にはどのような関係があるのかを説明します。

Room C (LGBTQIA 家族)

榊原 裕子
会社役員 画家 型友禅染め講師
絵手紙教室主催、NPO法人 L
G B T の家族と友人をつなぐ会
会員

榊原衣麻
NPO法人 L G B T の家族と友人をつなぐ会 名古屋スタッフ、元教師、日本各地でアルバイト後、オーストラリアでワーキングホリデーを体験。主に農業収穫の仕事に携わる。

‘カミングアウトする側・される側～向き合う事の大切さ～’

カミングアウトをした娘と、それを受けた母親がどんな気持ちだったのか、そして現在に至るまでのお互いの思いを話します

野呂涼子
元小学校教諭、LGBT の友人と家族をつなぐ会会員、三重県在住、32オトランスジェンダーの母親

‘保護者によるサポートネットワークの重要性’

今回の発表では保護者による繋がりや助け合いの重要性に焦点を当てます。9年前、当事者の娘からカミングアウトを受けた1ヶ月後に“LGBTの友人と家族をつなぐ会”に出席しました。その時からトランスジェンダー(MF)の母親を中心に小さなグループを作り定期的に交流をしています。この

Room D (メンタルヘルス)

早川徳香
精神科医・南山大学人文学部心理人間学学科准教授、特別修学支援室長

‘子どものうつ病’

子どものうつ病は稀な病気ではありません。前思春期頃からうつ病が増えてきます。しかし、子どものうつ病は大人のうつ病の病態像に合致しないことが多く、見過ごされやすいのです。それゆえ、とりわけ思春期の子どもをもつ家族は子どもの抑うつに注意を払う必要があります。本セッションでは20分程度で子どものうつ病の概要をご紹介します。皆さんと子どものうつ病への気付きを共有できることを願っています。

梅田 寛子、関原 淳
スクールカウンセラー

‘なごや子ども応援委員会の紹介’

名古屋市は4年前から「なごや子ども応援委員会」を設立し、平成31年度までに名古屋市すべての中学校に常勤スクールカウンセラーを配置するとしています。従来とは異なり、米国のスクールカウンセリングのモデルを取り入れ、スクールソーシャルワーカー、スクールアドバイザー、スクールポリスという他職種と共に子どもが安全に学校生活を送れるようにサポートするサービスについて紹介いたします。

Library (サポート)

金千佳(きむちか)
医療通訳(日英)、名古屋大学大学院医学系研究科博士課程(国際保健医療学・公衆衛生学)

‘日本における医療通訳システムと医療通訳者の現状～どうすればより利用しやすくなるのか?’

言葉や文化の壁がある場所で医療が必要になったら、まず何をしますか?英語のできる医師を探しますか?通訳してくれるお友達を探しますか?日本における医療通訳システムと医療通訳者の現状を概観し、より利用しやすいシステムにするにはどうすれば良いかを考えます。

神田すみれ

‘多文化な背景をもつ住民への生活支援の現状と活動紹介’

日本に暮らす外国人は常に困りごとを抱えているわけではありませんが、問題が起きたとき、セーフティーネット、日本語力、問題を解決するために必要な知識や情報が欠如していることがあります。行政や専門家との連携、個別訪問、コミュニティ通訳者としての実践等、事例を紹介しながら、多文化に背景をもつ住民の生活支援の現状とどのように支援を行っているかについてお話します。

たいてい「障害」と呼ばれる。しかし、非定型発達当事者であるJポップスター・深瀬（SEKAI NO OWARI）を紹介することで、非定型発達の人々は「障害・異常」なのではなく、むしろ社会的少数者であるという多くの事例のひとつであることを論じる。

交流をはじめとした私の7年間に行ってきた活動についてお話しします。

14:15 - 15:00 Workshops

Room A (文化)

エリザベス ウィリアムズ
大阪大学人間科学研究科
博士課程

‘変革教育・ストーリーテリング (物語を語る) を通じた言語とアイデンティティの探究’

この対話型ワークショップでは、多文化と多言語のアイデンティティを伝えるための物語を語る技術の開発に焦点を当てます。教育と移民の状況における基本的アイデンティティ理論 (Norton, 2000) を議論した後、視覚言語の略歴をつくり、非存在意識と言語所有の感情に関する事例研究を批判的に評価します。このワークショップの内容が、参加者の教育やご家族の状況に役立つことを望みます。

Room B (アートセラピー)

シュリル 大久保
アートセラピー (アメリカ
アートセラピー協会
MA,A.T.R.-BC) 、
茨城ハートイン土浦

‘桃源郷’

参加者は、まず桃源郷の短い話を聞き、それから自身の内的ユートピアの象徴としてその話を聞く方法を学びます。自分の桃源郷を思い出すためのアート材料を用意いたします (お持ち帰りいただけます)。

Room C (レイキ)

丹羽邦人
会社員、レイキ・ティーチャー

‘霊気でリラックス’

様々な所見がありますが、ヒーリングタッチやレイキ等のバイオフィールドセラピーは、リラックス効果を高め、不安やストレスを軽減する可能性があると考えている研究者もいます。10年前、私は1ヶ月の間に米国で1週間、日本で1週間、英国で1週間、ヨーロッパで1週間仕事をしていました。このスケジュールは、体力的にも精神的にも非常に疲れるものでしたので、リラックスしやすくなるかどうか、レイキを試してみることにしました。このワークショップでは、自分や自分の家族をよりリラックスさせ、よりストレスを感じないようにするために、私がどのようにレイキを利用したかを説明し、お見せします。

Music Room (音楽セラピー)

樋口利江子
音楽療法士、
株式会社リプロライフ

‘ミュージックセラピー’

音楽の特性を使い、身体の動きを誘い運動機能が伸びるよう促す、歌ったり楽器を演奏することで発語・発声・言葉に繋げる、また音楽療法士や同じ場所で活動する子ども達との関わりの中でソーシャルスキルの芽生えを促し社会性を育てるなど、成長発達のお手伝いをします。

Library (セクハラ問題)

Nagoya Action Heroes
ルーシー、グレース、エミコ、サシャ、レイコ、アイコ、エミリア (Service as Action Club, NIS)

‘あなたもヒーローになりませんか?セクハラ問題における取り組みについて’

このワークショップでは、性的攻撃、セクハラ被害者をどう支え味方になるか」対話を促進します。グループアクティビティーやディスカッションなどをを使い恐怖に打ち勝ち、信頼と共感を構築するための環境をどう作るかについて学びます。

Room D (カウンセリング)

リル・ウィルス
神戸で独立開業しているカウンセラー/心理療法士であり、スクールカウンセラー

‘保護者を招く： 家族との協働方法についてのワークショップ’

学校 (または他の専門家) と家族との関係において何が起るかを探るワークショップです。同じ子どもに対する学校と家庭の認識は、なぜそんなにも違うのでしょうか? どうしてそんなにも簡単に、誤解や不信が生じてしまうのでしょうか? ピリピリした道具的關係ではなく、オープンで協力し合える関係を実現するために、私達に何ができるのでしょうか? ご自身のケーススタディ、ご家族との間で頻発している課題を、念頭に置いてお越し下さい。

15:15 – 16:45 Parallel Sessions C & Discussions

Room A (組織)

ベルコウィッツ・メリサンダ
中京大学 国際教養学部 講師
障害者参画のごちゃまぜコミュニティーづくり

障害を持つと大まかに二種類の課題が存じる：障害自体への対応と地域生活からの排除。この二つの課題にたいして、組織づくりは重要な手段である。仲間と繋がり、支援者に働きかけることで新しいコミュニティーができ、解決策に近づける。このセッションでは、三名のパネリストにそれぞれの活動を紹介して頂き、障害者とその家族が地域生活に参画できるような組織づくりについて、フロアのみなさんと話し合いたい。

エプスタイン・ナオミ

(結節性硬化症の家族ネット委員・TSC サロン中部コーディネーター)

結節性硬化症 (TS) とは、良性の腫瘍が脳などの臓器に出る先天性の病気であり、多くの場合は知的障害及び自閉症が伴う。今日の発表では、TS のある子どもの母親として TS の家族をつなぎ、情報へのアクセスを広げ、日本の医師の協力を得るなど、展開してきた TS サロン中部の経験談を共有する。

代表理事 鈴木 裕二

スポーツを通じて障害や文化の溝を超える一般社団法人 One Life (運動中心の障害児放課後等デイサービス)

One Life は、ワクワクする日常をテーマに運動・スポーツ活動を通じて、子どもが心身ともにより良い方向へと導く。「夢」や「希望」が持てるフィールド造りをしてい

Room B (教育 & アイデンティティ)

崎ミチ
同志社女子大学、表象文化学部、英語英文学科、助教

‘エスニックマイノリティーの若者と公立学校での経験：傾向と試み、そして関係性’

関西地域の公立学校に通う外国籍の5つの家族を対象とした最初の調査結果を報告します。また、エスニックマイノリティーの若者を支援する政府組織と非政府組織の両方が直面している傾向と課題について議論します。

ディスカッションモデレーター:

アヴェリル・ヘイ・マツイ

名古屋市立大学

民族的なバックグラウンドや学習方法、情緒的な安定を保つことに課題を抱えていたり、性的志向やジェンダーアイデンティティ等が独特である等、多様性を持つ子どもや若者が、自分の通う学校や地域コミュニティの中には自分しかいない、ということがあります。

このセッションでは、次のシナリオと課題について検討します。

「アヤ」は地域の小学校に通う3年生です。彼女の父親は日本人で母親はイギリス人です。最近、アヤは数人のクラスメートに「ガイジン」と呼ばれ、彼女は動揺して帰宅しました。彼女の先生は、起こったことを見ていましたが、何もしませんでした。

Room C (LGBTQIA)

セッションの第一部では、LGBTQIA 本人の方数人はそれぞれの視点から現代LGBTQIA コミュニティの課題と成果をお話します。

セッションの第2部では、次の2点への理解を深めながら、議論していきます。

- 私達が (LGBTQIA である学生として、あるいはその友人、両親、教員、カウンセラー、支援者として) 学校で直面している課題はどのようなものでしょうか？
- 味方である私達は、どのようにして互いに協力し合いながら、支援し合い、理解し合い、受け入れ合えるような学校環境を作り出していけるのでしょうか？

これらの課題を、まずは小グループで話し合い、その後全体で共有します。

LGBTQIA である学生と、その友人、両親、教員、カウンセラー、支援者の方々のご参加を歓迎します。

ディスカッションモデレーター:

ロバート・クロッカー

南山大学 総合政策学部 教授

Room D (こころの健康)

キム・ハンフリース
名古屋国際学園、
生徒支援コーディネーター

‘安全な空間’

学校で「安全な空間」をどのように実施できるか、そしてシンプル且つ効果的なツールとして、私たちが関係する子どもや若者の心の健康と福祉を保護し、促進する方法について話をします。学校(幼稚園から高校3年生)における実践的な経験を通じて、学校所属のチーム内で働く訓練を受けた専門家と協力して開発された様々な方法を共有します。

ディスカッションモデレーター:

キム・ハンフリース

第二部では以下のテーマを取り上げます:

- 「安全な場所」ってどのような場所か、経験を共有
- メンタルヘルスに関するスティグマを減らすには私たちにできること
- 自分の「安全な場所」を職場、地域、自宅において、どのようにして作ることができるか

くため、関連する企業・行政・地域の活動と連携して活動を行なう。AAVP(ブラジルの自閉症の子どもをもつ親の会)と交流を深め、ブラジルの理学療法を取り入れたデイサービスや、交流のためブラジル風BBQ「シュラスコ」などを食べるイベントを行い障害や文化の壁を超え喜びあふれる活動を心がけている。

押富俊恵

作業療法士・NPO 法人ピーストレランス
代表

押富氏は、障害のある人があたり前に地域生活に参画できるように行政、企業、専門家などと協働で活動しています。昨年は在住の尾張旭市で誰もが一緒に楽しむことができる場を提供するために、初のインクルーシブ「ごちゃまぜ運動会」を企画しました。

もちろん、この物語には多くのバリエーションが考えられますが、多様性とそれを受入れる能力の必要性が共通のテーマです。このセッションでは、私達が学校やより広いコミュニティにおいて、寛容性や理解を積極的に推進するために利用できる方法やツール、リソースについて意見を交換していきます。